

Проект «Перелётные дети»

МОУ «Износковская СОШ»

(Ермаченкова Т.В.- директор школы)

Проектная методика «Зеркало прогрессивных преобразований»

I. Проблема.

***Трудности в обучении, развитии и социализации
детей - мигрантов***

II. Причины

***Не владеют русским
языком или владеют
им на
посредственном
уровне,
недостаточном для
полного понимания
учебных предметов.***

***Не
складываются
отношения,
общение со
сверстниками***

***Отсутствие
уверенности в
себе, низкая
социальная
адаптация***

Ситуация «минус»

Ситуация «плюс»

III. Цель:

***Создать условия для успешного обучения,
развития и социализации детей-мигрантов
(социальная, культурная и языковая адаптация
детей-мигрантов).***

IV. Задачи:

Организация помощи в изучении русского языка

Организация совместной детской деятельности на уроках, во внеурочной и внешкольной деятельности

Преодоление отчуждения личности ребенка от учебно-воспитательного процесса. Обеспечение психолого-педагогической поддержки, индивидуальной траектории развития и обучения.

Организация помощи в изучении русской литературы и истории

Насыщенность содержания воспитания реальными проблемами детской жизни

Создание условий для сохранения интеллектуальных и эмоциональных контактов с родной культурой.

Реализация поликультурного образования посредством урочной и внеурочной деятельности

Организации медико-валеологической помощи (реализация программы «Школа-территория здоровья»)

V. Мероприятия , ответственные.

Разработка адаптационно-образовательной программы по социальной, культурной и языковой адаптации детей-мигрантов (директор Полякова А.А.; зам. директора по УВР Ермаченкова Т.В.; зам. директора по ВР Кальченко Г.В.)

Индивидуальные дополнительные занятия по русскому языку с учителями-предметниками (Бахвалова А.А.; Сафонова П.О.; Веселова И.И.).

Занятия по русскому языку со старшеклассниками и сильными одноклассниками (Кальченко Г.В.; Ермаченкова Т.В., Совет старшеклассников «Зеркало»; кл. руководители.

Педагогическая диагностика (наблюдение, опросы, анкетирование, интервью, анализ результатов деятельности, тестирование, проигрывание проблемных ситуаций, самооценка и т.д.)

Регулярное посещение библиотеки и читального зала школы, знакомство с литературой. (библиотекарь, кл. руководители)

Совместные воспитательные мероприятия, межкультурные праздники, фестивали. Вовлечение детей-мигрантов во внеурочную деятельность: социальные практики и проекты (Ермаченкова Т.В.; Веселова И.И. классные руководители, библиотекарь, воспитатели ГПД).

(кл. руководители, Ермаченкова Т.В.; Кальченко Г.В..)

Вовлечение детей в театральную студию «В мире волшебной сказки»

Серия совместных спортивных игр (Гренадёр Д.В.; Совет старшеклассников)

Введение в ООП материалов, связанных с этническими национальными особенностями школьника (Ермаченкова Т.В., Веселова И.И.)

Разработка программы «Мир сказок Пушкина» для младших школьников

Музейная педагогика - создание условий для развития личности ребёнка путём включения её в многообразную деятельность школьного музея. (Кальченко Г.В.-руководитель школьного музея)

Индивидуальные консультации по предметам уч. плана (Ермаченкова Т.В., кл. руков., уч.-предметники)

Историко-литературная игра «Знакомство с Древней Москвой»

VI. Ресурс

Имеющийся:

Кадровый: учителя-предметники 1 и высшей категории;
Материально-технический: библиотека, медиатека, читальный зал, Интернет, школьный музей, мастерские, кабинет домоводства, кабинет профориентации;

Социальный: медицинское обслуживание, социальное обеспечение, участие в социальных практиках и проектах.

Требуемый:

Методический: учебные пособия специально для работы с детьми мигрантов, учебник по русскому (неродному) языку, который построен так, что можно начинать изучение с любого урока.

Кадровый: педагог-психолог; курсы повышения квалификации для учителей по данной проблеме.

VII. Продукт

Адаптационно-образовательная программа (социальная, культурная и языковая адаптация детей-мигрантов);

Программа «Мир сказок Пушкина» для младших школьников;

Программа «Школа-территория здоровья»;

Фестиваль национальных культур;

Анализ работы с детьми-мигрантами.

VIII. Критерии эффективности

Процент детей-мигрантов посещающих дополнительные занятия по русскому языку (100%);

Процент успеваемости по учебным предметам(100%);

Охват внеурочной деятельностью (100%)

Уровень воспитанности (3-5 баллов)

IX. Степень разработанности проблемы:

Обозначенная нами проблема решалась Московским городским психолого-педагогическим университетом. Вместе с коллегами из Пятигорского лингвистического университета и Государственного института русского языка имени Пушкина была разработана комплексная программа адаптации и интеграции детей мигрантов. Предложен комплексный подход к проблеме, включающий три аспекта: психолого-педагогическое сопровождение детей, языковая адаптация, предусматривающая изучение русского языка в дополнение к

обязательным урокам, социокультурная адаптация. Подведены итоги апробации комплексной программы адаптации детей мигрантов, обучающихся в московских школах. Разработаны 12 учебных пособий специально для работы с детьми мигрантов. В их числе новый учебник по русскому (неродному) языку, который построен так, что можно начинать изучение с любого урока. Его могут использовать дети с разным уровнем владения русским языком, занимаясь под руководством учителя или самостоятельно.