

Проект «ТЕХНОЛОГИИ СДП», Ермаченкова Т.В.-заместитель директора по УВР, МОУ «Износковская СОШ»

1. Проблема: низкая технологическая компетентность педагогов в организации образовательной деятельности в аспекте системно-деятельностного подхода.

2. Причины:

Методическая подготовка педагогов по вопросам освоения современных образовательных технологий *не соответствует требованиям СДП*

Невысок процент педагогов, **системно** применяющих в своей **практической деятельности** современные образовательные технологии, педагоги не владеют технологиями, обеспечивающими системно -деятельностный подход

В школе *не существует системы мониторинга* эффективности применения современных образовательных технологий относительно формирования УУД учащихся

Ситуация «минус»

Ситуация «плюс»

3. Цель: Развитие технологической компетентности педагогов, обеспечивающей системно-деятельностный подход в образовательном процессе и достижение учащимися новых образовательных результатов.

4. Задачи:

Обновление содержания методической деятельности школы
Изучение и освоение современных образовательных технологий

Внедрение педагогических технологий в учебную и внеучебную деятельность в аспекте реализации СДП

Мониторинг эффективности реализации современных образовательных технологий

5. Мероприятия:

1) Создание, корректировка нормативной базы.
2) Выстраивание системы методической работы школы, обновление форм методической работы (Ермаченкова Т.В.).

3) Выстраивание, корректировка, реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, разработка и реализация проектов самообразования педагогов по отдельным вопросам изучения и реализации СОТ в аспекте СДП (Ермаченкова Т.В., руководители МО и ПТГ).

4) Курсы повышения квалификации (КГИМО, выездные семинары, конференции) (Ермаченкова Т.В.).

5) Изучение теоретических основ педагогических технологий в аспекте системно-деятельностного подхода (корпоративное обучение, ответственные: Ермаченкова Т.В., Кальченко Г.В., Веселова И.И.):

• Тематические педагогические советы («Компетентный учитель – компетентный ученик», «Технологическая компетентность педагога как условие высокого качества образования»).

• Семинары – практикумы: «Системно-деятельностный подход – методологическая основа ФГОС», «Проектирование урока в

1) Тьюторское сопровождение

- Внешние тьюторы. Организация деятельности внутренних тьюторов – учителей начальных классов;
- Мастер-классы «Мотивация, целеполагание на уроке», «Виды деятельности на уроке», «Система оценивания и самооценки на уроке».

2) Методическое сопровождение практической деятельности педагогов на этапе внедрения современных образовательных технологий

• Педагогическая мастерская «Обучение проблемному диалогу на уроке и во внеурочной деятельности» (Ермаченкова Т.В., Бахвалова А.А., Колоскова Г.И.)

• Творческие мастерские: «Разработка серий уроков в технологии сотрудничества» (Дмитриева Е.А., Новикова Е.А.), «Разработка сценариев внеклассных мероприятий» (Веселова И.И.), «Разработка серий уроков в проблемно-диалогической технологии» (Колоскова Г.И.)

• Педагогическая лаборатория «Система оценивания достижений учащихся» (Ермаченкова Т.В.);

• Корректировка учебных и воспитательных программ с позиции планирования образовательного процесса на основе технологического подхода (Ермаченкова Т.В., Кальченко Г.В.); Экспертиза учебных и воспитательных программ на методическом совете школы (Ермаченкова Т.В.);

• Разработка схем анализа уроков,

1) Семинар-практикум «Оценка эффективности реализации современных образовательных технологий».

2) Организация временных творческих групп по разработке модулей системы оценки эффективности современных образовательных технологий: технологии развития критического мышления, проблемно-диалогического обучения, технологии продуктивного чтения, проектной технологии, технологии сотрудничества, технологии оценивания.

3) Разработка модулей системы оценивания результата применения современных образовательных технологий (процедура оценивания).

4) Подбор инструментария для проведения мониторинга эффективности реализации современных образовательных технологий.

5) Экспертиза модулей системы оценивания результата применения образовательных технологий методическим советом школы.

6) Групповые консультации по организации и проведению мониторинга эффективности реализации современных образовательных технологий.

7) Мониторинг эффективности применения современных образовательных технологий

8) Анализ эффективности применения современных

- «Организация проектных форм работы с учащимися с применением информационных технологий» (для учителей начальных классов, для учителей-предметников основной школы);
- Работа проблемных групп «ТРКМЧП», «Проблемно-диалогическое обучение», «Технология продуктивного чтения», «Проектный метод обучения», «Технология сотрудничества», «Технология оценивания достижений учащихся»;
- ПДС «Урок в аспекте системно-деятельностного подхода».

3) Мероприятия с обучающимися

- Краткосрочный курс «Учимся проектировать» для учащихся 5-7 классов;
- Учебные практики для учащихся 5-7 классов по реализации проектов;
- Организация внеурочных мероприятий (классных часов, встреч, акций и т.д.) с применением технологий: ТРКМЧП, проблемно-диалогического обучения, технологии сотрудничества, проектной технологии;
- Заседания органов школьного ученического самоуправления с применением технологий: проблемно-диалогического обучения, технологии сотрудничества, проектной технологии;
- Конкурсы проектов, исследовательских работ учащихся;

Конкурс социальных проектов.

4) Обобщение и распространение педагогического опыта (Ермаченкова Т.В., Кальченко Г.В., Веселова И.И., руководители МО и ТГ)

- Методическая неделя «Современные педагогические технологии в урочной деятельности»;
- Панорама открытых занятий, классных часов «Современные педагогические технологии во внеурочной деятельности»;
- Ярмарка педагогических идей.
- Школьные конкурсы педмастерства «Педагог года», «Урок: технология + творчество = успех», «Лучшее занятие с применением педтехнологии». • Участие педагогов в профессиональных конкурсах (очных и дистанционных) разного уровня.
- Создание банка учебно-методических материалов.
- Размещение учебно-методических материалов на школьном сайте «Из опыта педагогов».
- Участие учителей в сетевых педагогических сообществах федерального уровня.
- Публикация статей из опыта реализации современных образовательных технологий на разных уровнях (в журналах, сборниках, на сайтах).

6. Ресурс: *Кадровый:* 90 % педагогов прошли курсы по новым ФГОС, 11% педагогов прошли курсы «Новые педагогические технологии по ФГОС», 29 % систематически используют технологии СДП в урочной и внеурочной деятельности, 20%-учителя высшей категории, 49%-первой, педагог-психолог.

Материально-технический и методический: оборудование по ФГОС (рабочие места учителя и обучающихся), УМК по новым ФГОС, библиотека, медиатека, школьный музей, школьное лесничество, спортивный зал, мастерские, кабинет домоводства.

7. Продукт: Программа развития школы, индивидуальные образовательные маршруты педагогов, схема анализа урока по ФГОС (алгоритм использования), схемы анализа урока по УУД (НОО, ООО), алгоритм использования анализа урока по УУД, памятки-практикумы по технологиям, банк методических идей по технологиям СДП, разработки уроков, работы обучающихся (учебные, социальные проекты, исследовательские работы), оценочные материалы, инструментарий оценивания достижений учащихся как результата внедрения современных образовательных технологий, аналитическая справка по результатам анализа выполнения Программы развития.

8. Критерии эффективности:

1. 100% педагогов владеют технологиями деятельностного типа.
2. 60-70% педагогов системно используют изученные современные образовательные технологии в урочной и внеурочной деятельности.
3. Разработан и применяется мониторинг технологической компетентности педагогов.
4. Разработаны и апробированы модули системы оценивания эффективности реализации современных образовательных технологий