



Приложение №3

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Износковская средняя общеобразовательная школа»

**ПРОГРАММА**  
**Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих низкий познавательный интерес к обучению**

Составитель: Веселов Ю.А. педагог - психолог  
(ФИО, должность)



Износки, 2019 г.

## Паспорт подпрограммы

|  |  |
|--|--|
| <b>Наименование подпрограммы</b>                             | «Шаги к успеху».   |
| <b>Заказчик</b>  | Администрация МОУ «Износковская СОШ»   |
| <b>Составители подпрограммы</b>                              | Педагог-психолог   |
| <b>Участники реализации подпрограммы</b>                     | Администрация МОУ «Износковская СОШ», учителя – предметники, классные руководители, педагог-психолог, медработник  |
| <b>Сроки реализации подпрограммы</b>                         | 3 года   |
| <b>Целевая аудитория подпрограммы</b>                        | Обучающиеся, имеющие низкий познавательный интерес к обучению.   |
| <b>Цель подпрограммы</b>                                     | Создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.   |
| <b>Задачи подпрограммы</b>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг развития индивидуально-личностных характеристик, обучающихся;</li> <li>- оказание помощи обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (трудности в учебе, в выборе образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, конфликты со сверстниками, учителями, родителями);</li> <li>- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;</li> <li>- развитие психологической культуры учащихся, родителей, педагогов;</li> </ul>  |
| <b>Ожидаемые конечные результаты реализации подпрограммы</b> | <p>В результате выполнения подпрограммы планируются следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня учебной мотивации;</li> <li>- положительное отношение к процессу обучения;</li> <li>- положительное отношение к сверстниками и учителям;</li> <li>- адекватная самооценка;</li> <li>- осознанное отношение к своему образу жизни;</li> <li>- профессиональное и жизненное самоопределение;</li> <li>- умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты;</li> <li>- умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями;</li> <li>- формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка;</li> <li>- повышение психологической культуры учащихся, родителей, учителей.</li> </ul> |

## Пояснительная записка

Проблема неуспеваемости обучающихся является одной из актуальной в нашем ОУ, потому что беспокоит и педагогов, и родителей. Что нас ждет в недалеком будущем, какими людьми, специалистами будут нынешние дети? Понятно, что ни один психически здоровый ребенок, изначально, не хотел бы плохо учиться. К поступлению в первый класс, каждый ребенок, хочет учиться, узнавать новое, стать хорошим, успешным учеником. (Исследование сформированности УУД при поступлении в первый класс). Но часто мечты об успешном обучении разбиваются о первые двойки, у него сначала пропадает желание учиться, а потом следует отказ посещать школу, он становится «трудным» учеником. Начинает грубить учителям, не выполняет задания, мешает работать одноклассникам. Возникает протест против школы и у ребёнка могут появляться различного рода деформации в развитии личности. Может возникнуть чувство, что он не такой, как все, а значит, хуже. Такие мысли и чувства возникают у любого неуспевающего ученика, и даже, если на словах он уверяет нас, что ему абсолютно безразлично, как он учится, школа ему не нужна, в глубине души он все - таки ощущает себя ненужным, отверженным, лишним. Следовательно, подобные переживания приводят к новым отрицательным проявлениям в поведении. В результате неуспевающие дети часто ищут людей, для которых они имеют значение, которые их принимают и понимают, среди которых они не будут чувствовать себя ненужными, отверженными, лишними, жалкими, как это часто происходит в школе. В результате они оказываются в асоциальных компаниях, в уличных тусовках, пополняя ряды «неблагополучных» детей нашего поселка. Существует много причин, из-за которых учащиеся имеют проблемы с учебой. Основная из них - низкая мотивация или ее отсутствие – низкий познавательный интерес. Мотивация играет решающую роль для успешности обучающего в учебной деятельности. Наличие мотива выполнять все предъявляемые школой требования, показывать себя с лучшей стороны заставляет ребенка проявлять активность в переработке и запоминании необходимой информации. Если уровень учебной мотивации низкий, то наблюдается снижение школьной успеваемости. У детей отсутствует интерес к обучению, учебно-воспитательный процесс ложится тяжким грузом на учащихся, учителей, родителей. Проблемы усвоения школьной программы влекут за собой пропуски занятий, увеличение количества отрицательных оценок, сначала в единичных случаях, потом этот процесс становится систематическим. Проблемы нарастают и нарастают. Низкая учебная мотивация - это не единственная причина неуспеваемости обучающихся нашего ОУ. Существует ряд причин отрицательной успеваемости школьников.

### **1. Виды, причины и факторы школьной неуспеваемости**

Школьная неуспеваемость - это ситуация, в которой поведение и результаты обучения учащегося не соответствуют воспитательным и дидактическим требованиям школы, а также несоответствие подготовки учащихся обязательным требованиям образовательного учреждения в усвоении знаний, развитии умений и навыков, формировании опыта творческой деятельности и формировании познавательных отношений. Неуспеваемость – это чаще всего подразумевается неудовлетворительные оценки по какому-либо предмету (или всем предметам). Таким образом, критерием для определения неуспеваемости являются неудовлетворительные оценки в конце четверти, за год.

В нашей школе существует несколько типов неуспеваемости:

1. Абсолютная неуспеваемость – выражена неудовлетворительной оценкой и соотносится с минимумом школьной программы.
2. Относительная неуспеваемость характеризуется недостаточной познавательной нагрузкой тех учащихся, которые могли бы превысить обязательные требования, и соотносится с минимальными требованиями школьной программы и возможностями отдельных учащихся.

3. Скрытая неуспеваемость – это пробелы в знаниях и в отрицательном отношении учащихся к обучению.
4. Фиксированная неуспеваемость – неуспеваемость, выраженная в не знании отдельных тем.
5. Отставание по отдельным предметам.
6. Общее отставание в обучении.

В зависимости от устойчивости отставания можно выделить ещё три типа неуспеваемости обучающихся и причины её возникновения:

1. Общее и глубокое отставание (по многим или всем предметам длительное время).

Причины:

- неподготовленность;
- неблагоприятные условия (семейные обстоятельства, болезнь);
- нерадивость;
- лень;
- недостаточный уровень общего развития.

2. Частичная, но относительно стойкая неуспеваемость (по 1-3 наиболее сложным учебным предметам).

Причины:

- недостатки преподавания;
- пробелы в знаниях за предыдущие классы;
- отсутствие интереса к учёбе, отсутствие сознательности, ответственности.

3. Эпизодическая неуспеваемость (то по одному, то по другому предмету).

Причины:

- недочёты преподавания;

Анализ возникших причин и условий, порождающих неуспеваемость, позволяют эффективно организовать помощь и поддержку неуспевающему ребёнку. Существует несколько причин, которые ведут к неуспеваемости в школе:

**1. Физиологические причины:** болезни, общая слабость здоровья, болезни верхних дыхательных путей, инфекционные болезни, нарушения функций ЦНС, болезни НС, болезни сердечно – сосудистой системы, перестройка всего организма в период полового созревания, быстрая утомляемость мышц в подростковом возрасте.

Обучение в школе – это серьёзный и сложный этап в жизни ребёнка. Поэтому задача сохранения здоровья детей должна считаться не менее важной, чем стремление к успеваемости любой ценой.

Положительная успеваемость должна отмечаться не только оценками в дневнике, но и отменным, по крайней мере, не ухудшающимся, здоровьем. Неправильная ситуация, если ребенок хорошо учится, но у него плохой сон, он раздражителен, быстрая утомляемость и, как следствие, переутомляемость.

А это может быть первым «знаком», началом будущих хронических заболеваний.

Анализ медицинских карт обучающихся в нашей школе, показал, что не более 15% выпускников могут считаться абсолютно здоровыми. Проявляется тенденция к ухудшению психического здоровья детей. Основными формами психической патологии являются неврозы, психопатии, девиантное поведение. Эта проблема многогранна. С одной стороны, увеличение учебной нагрузки приводит к ухудшению состояния школьников, а с другой стороны, проблемы со здоровьем являются одной из причин неуспеваемости. Многие болезни современных детей были присущи, в основном, взрослым (язва желудка, бронхиальная астма, болезни щитовидной железы, гипертония, хроническая аллергия). Увеличилось число детей, болеющих простудными заболеваниями, которые приводят к ослаблению организма, и как следствие, к снижению иммунной системы. Поэтому увеличивается число хронических заболеваний (тонзиллит, гайморит). Такие дети становятся более раздражительными, быстрее утомляются, резко снижается уровень физической и умственной активности и в целом работоспособности.

Такая категория детей менее устойчива к физическим и умственным нагрузкам. Дети вынуждены пропускать учебные занятия, что приводит к пробелам в знаниях и, следовательно, к неуспешности в школе.

**2. Психологические причины:** особенности развития внимания, памяти, замедленный процесс понимания, низкий уровень развития речи, несформированность познавательных интересов, низкий уровень кругозора, бедный словарный запас.

Психологические причины неуспеваемости - это свойства самого ученика, его способности, мотивы, интересы.

Среди психологических причин можно выделить три значимые сферы, влияющие на обучение:

**Познавательная сфера.** Для успешного овладения учебными предметами необходимы определённые качества познавательных процессов. Существует взаимосвязь между уровнями внимания, памяти, мышления и успеваемостью в школе.

Для успешного усвоения школьных предметов обучающиеся должны обладать достаточно высоким уровнем развития памяти. Следовательно, необходимо обучать детей приёмам запоминания, которые помогают структурировать и запоминать учебный материал.

Недостаточность работы процесса мышления проявляется в случае, когда знания нужно применять в практической деятельности, в измененной ситуации. Невысокий уровень развития внимания – это ещё одна из причин трудностей при освоении учебных предметов.

У школьников произвольное внимание развито слабо, оно неустойчиво, объём внимания невелик. Эти процессы находятся в стадии формирования и развития. Обучающиеся 1-4 классов одним и тем же делом могут заниматься 10-20 минут, подростки – 40-45 минут, старшеклассники – 45-50 минут. Поэтому смена деятельности на уроке крайне необходима. Нарушение внимания может быть следствием физиологических изменений, результатом ситуативного психологического состояния ребёнка (отсутствие мотивации, конфликты с учителем, с родителями, сверстниками). Таким образом, чем больше симптомов нарушения внимания, тем ниже успеваемость.

Обучающиеся воспринимают информацию по-разному, у каждого своя функциональная организация головного мозга, свои каналы восприятия. Для эффективного обучения необходимо учитывать, какова модальность каждого ребёнка. Если у ребёнка хорошо развиты все системы восприятия (визуальная, аудиальная, кинестетическая), то он может свободно переводить информацию из одной системы в другую, следовательно обучение ему даётся легко. Если у ребёнка ведущей является одна из систем, то обучение должно строиться с учетом этих особенностей.

Школьное обучение меняется от класса к классу (в начальной школе чаще задействован кинестетический канал восприятия, в основной – аудиальный, в старшей – визуальный), в связи с этим успех в обучении добьётся тот ученик, у которого развиты все три системы, все три канала восприятия. Значит, для более успешного обучения необходимо задействовать все три канала восприятия: визуальный, аудиальный, кинестетический.

**Мотивационная сфера.** Играет решающую роль в отношении ребенка к учению. Овладение операциями мышления возможно только при наличии определённых мотивов. Наиболее существенными мотивами, влияющими на успешность в учении, являются внешние и внутренние. К внешним мотивам относится (вне деятельности) - необходимость учиться (все учатся); желание получить одобрение окружающих (родители, близкие родственники); внешний контроль; общение со сверстниками. К внутренним мотивам относится и сам процесс обучения. Изучение мотивов обучения учеников нашей школы свидетельствует о том, что уровень учебной мотивации снижается к младшему подростковому возрасту, а также наблюдается переход учебной мотивации из внутренней во внешнюю. У многих учащихся нашей школы пропадает

мотивация из-за недопонимания учителей, родителей, сверстников. Таким образом, причиной неуспеваемости становится не психологическая, а социально-бытовая в большей степени. На уроках учебный материал надо подавать так, чтобы вызвать интерес к предмету, необходимо формировать у детей мотивы достижения, создавать ситуацию успеха, которая связана с мотивационной сферой и определяется психологическими аспектами индивидуальности ребёнка. Анализ результатов диагностики школьной мотивации (по анкете М.И. Лукьяновой) за 2018 – 2019 учебный год показал, что у обучающихся начальной школы, находящихся в ТЖС (трудной жизненной ситуации), высокий уровень учебной мотивации, в 5-8 классах уровень учебной мотивации снижается и увеличивается к 9 – 11 классам:

| Уровень учебной мотивации<br>2018 -2019 уч. год. | 1-4 классы | 5-8 классы | 9-11 классы |
|--|------------|------------|-------------|
| Очень высокий                                    | 3 %        | -          | -           |
| Высокий  | 87,4 %     | 15,8 %     | 14,4 %      |
| Нормальный                                       | 9,6 %      | 31,7 %     | 56,3%       |
| Сниженный  | -          | 53,5%      | 29,3%       |
| Низкий   | -          | -          | -           |

(в процентах от общего количества детей, находящихся в ТЖС).

**Эмоционально-волевая сфера.** При анализе каждого случая школьной неуспеваемости надо принимать во внимание не только особенности развития, состояние здоровья, пробелы в знаниях, но и эмоциональное состояние ученика, направленность его личных усилий и интересов.

Одним из главных факторов продуктивности познавательной сферы является эмоциональность учебного процесса. Положительные эмоции в процессе обучения активизируют внимание учеников и способствуют осознанному пониманию учебных тем. Отсутствие интереса к учению, равнодушие к школьным занятиям, является причиной накопления отрицательных эмоций у детей по отношению к школе. У таких детей повышается тревожность, появляется страх. Достаточно высокая тревожность приводит к нарушению психического здоровья, отклоняющемуся поведению и снижению результативности учебной деятельности. На школьную успешность или неуспешность оказывает влияние и самооценка обучающихся. Изначально, дети приходят в школу в первый класс с желанием учиться, но постепенно нарастающие сложности, проблемы, возникающие в школе у некоторых детей, приводят к формированию отрицательного отношения к учению и снижению самооценки (самооценка ребёнка основывается на мнении окружающих взрослых, педагогов и родителей). Низкий уровень самооценки создаёт проблемы, как в освоении учебного материала, так и в отношениях с одноклассниками и учителями. Завышенная самооценка также может привести к проблемам, как для самого ученика, так и для тех, кто его окружает.

Плохая успеваемость, обычно, ведёт к ухудшению отношений ребёнка с одноклассниками, осложнению отношений с родителями и учителями, что приводит к снижению уровня самооценки. Ребёнок становится замкнутым, конфликтным или ищет общения вне школы и семьи. Также учебные способности связаны с эмоционально-волевыми свойствами личности: эмоциональной стабильностью, сдержанностью, энергичностью, активностью, добросовестностью и ответственностью.

Важной составляющей учебной деятельности является самоконтроль учащихся. Отсутствие волевых качеств, (инициативность, самостоятельность, ответственность, организованность) может повлиять на успешность обучения ребёнка. Таким образом, формирование волевых качеств может быть осуществлено лишь при наличии положительного эмоционального отношения ребёнка к обучению. Результаты

исследования эмоционального состояния детей, находящихся в ТЖС, исследовалось по методике школьной тревожности Филлипса:

| Уровень школьной тревожности 2018 -2019 уч. год. | 1-4 классы | 5-8 классы | 9-11 классы |
|--|------------|------------|-------------|
| Высокая тревожность                              | -          | -          | 10,3%       |
| Повышенная тревожность                           | 11,7%      | 62,4%      | 52%         |
| Соответствует норме                              | 88,3%      | 37,6%      | 37,7%       |

(в процентах от общего количества детей, находящихся в ТЖС).

**3.Причины социального характера. Педагогические причины:** недостатки преподавания отдельных предметов, пробелы в знаниях за предыдущие годы. **Социально-бытовые причины:** значительное влияние на школьную успешность ребёнка оказывает такой социальный фактор, как семья. Тяжелая жизненная ситуация (ТЖС): неблагоприятные условия жизни, недостойное поведение родителей, разлад в семье или её распад, грубость в отношениях, алкоголизм, антиобщественное поведение родителей, низкий уровень материального положения, отсутствие домашнего режима, отсутствие помощи в учёбе со стороны взрослых, слабый контроль за ребёнком, низкий уровень образования родителей, и как следствие, отсутствие ценности образования в семье приводит к снижению успеваемости. Школьная образовательная среда может оказывать и положительное, и отрицательное влияние на личность ребёнка, на его поведение, и в целом, на успешность обучения. Прогресс, быстрое развитие науки и техники влечет за собой повышение требований к выпускникам, а следовательно и к необходимости усложнения теоретического уровня, увеличения учебной нагрузки, что становится причиной несоответствия этому уровню отдельных детей.

Родители часто считают, что причиной школьной неуспеваемости ребёнка является конфликт между учителем и учеником. Конечно, дети стали другими, программы – сложнее, родителям некогда заниматься с детьми, а педагоги не всегда учитывают индивидуальные особенности каждого ребёнка.

Стиль воспитания в семье оказывает огромное влияние на успешность ребёнка в школе. Дети, испытывающие неприязнь со стороны родителей, имеют низкую школьную успеваемость. В этом случае, детско-родительские отношения являются фактором формирования тревожности детей, а следовательно, причиной школьных неудач.

Родители в большинстве своем интересуются обучением детей и их успехами, но следят всего лишь за оценками. Они не вникают в содержание деятельности детей, следовательно, они не могут судить о её качестве. Родители чаще видят количество - сколько времени ребенок сидит за уроками, какие оценки получает, а качество уходит на второй план.

Таким образом, родители не только не содействуют воспитанию у детей адекватной самооценки, но часто мешают этому. Кто-то из родителей, вольно или невольно, создают у детей заниженную или завышенную самооценку, вступая в конфликты со школой на этой почве. Кто-то из родителей, конечно желающих, чтобы их дети были самыми лучшими, и, видя отдельные неудачи, попрекают их в этом, что приводит к низкой успеваемости. Есть родители которые, поддерживая завышенную самооценку своего ребенка, считают, что в школе не оценили его по достоинству. Не разобравшись в сути дела, такие родители приходят в школу, для того, чтобы предъявить претензии учителям.

Рассеянность ребёнка, не сосредоточенность на учебном процессе могут быть вызваны не только несформированностью процессов произвольной регуляции или недостаточной учебной мотивацией, но и тем, что значимые члены семьи слабо реагируют на новую информацию, не проявляя к ней особого интереса.

Ребёнок идентифицирует себя со взрослыми, начинает усваивать их манеру поведения или общения и ведёт себя соответственно. Семейные взаимоотношения, где родные относятся с взаимопониманием и заботой, учитывают взаимные интересы, как правило,

являются одним из важных факторов успешной учёбы ребёнка. Но не только семейные отношения влияют на успешность обучения, но и наоборот, если дети хорошо учатся, то чаще всего, улучшаются и семейные отношения.

Для успешности в обучении детям необходимы эмоциональное принятие, оптимальный уровень родительских запретов и требований, отсутствие в семье разногласий по поводу воспитания ребёнка. Успеваемость будет улучшаться, если родители стремятся к систематическим отношениям с ребёнком, общению с ним, совместному проведению досуга, стремлению лучше узнать своего ребёнка и помочь ему при необходимости. Огромное значение имеет и фактор совпадения ожиданий родителей и педагогов по поводу ребёнка. Поэтому крайне необходима тесная связь школы с родителями учеников.

### **Принципы подпрограммы:**

- принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста.
- принцип превентивности: предупреждение возникновения проблемных ситуаций.
- принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
- принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности школьников.
- принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, администрации и др.;
- принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;
- принцип коллегиальности обуславливает совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
- принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
- принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

**Цель подпрограммы:** создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

### **Задачи подпрограммы:**

- мониторинг развития индивидуально-личностных характеристик обучающихся;
- оказание помощи обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (трудности в учебе, в выборе образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, конфликты со сверстниками, учителями, родителями);
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- развитие психологической культуры учащихся, родителей, педагогов;

## **МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ**



Оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения и взаимодействие с родителями обучающихся, обеспечивающее системное сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС), имеющих низкий познавательный интерес к обучению.

**Условия реализации подпрограммы.**

- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок;
- учёт индивидуальных особенностей и специфики возрастного развития ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- комплексное воздействие на обучающихся, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях;
- комплексное воздействие на педагогов и родителей осуществляемое на индивидуальных и групповых консультациях, семинарах и т.д.

**Организационные условия:**

- кабинет педагога–психолога, для индивидуальной работы с обучающимися, педагогами, родителями;
- учебный кабинет для групповой диагностики и групповых занятий;

**Психолого-педагогическое обеспечение:**

- уважение к человеческому достоинству ребенка, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
- использование форм и методов работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям.
- сопровождение построено на основе взаимодействия с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
- поддержка положительного, доброжелательного отношения обучающихся друг к другу и взаимодействия друг с другом в разных видах деятельности.
- поддержка инициативы и самостоятельности в специфических для обучающихся видах деятельности.
- защита от всех форм физического и психического насилия.
- поддержка родителей в воспитании и обучении школьников, охрана и укрепление их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**Программно-методическое обеспечение:**

- диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий для осуществления деятельности педагога-психолога;
- коррекционно-развивающие программы психолого-педагогической направленности;

**Кадровое обеспечение:**

- учителя-предметники;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- медицинский работник;
- заместитель директора по учебной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;

**Материально-техническое обеспечение:**

- компьютер, принтер, проектор, стереосистема;
- канцелярские принадлежности;
- интернет-ресурсы.

**Планируемые результаты:**

в результате выполнения подпрограммы планируются следующие результаты:

- повышение уровня учебной мотивации;
- положительное отношение к процессу обучения;
- положительное отношение к сверстникам и учителям.
- адекватная самооценка;
- осознанное отношение к своему образу жизни.
- профессиональное и жизненное самоопределение;
- умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты;
- умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями;
- формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка
- повышение психологической культуры учащихся, родителей, учителей.

**Возможные риски реализации подпрограммы:**

- неготовность ряда учителей к работе в рамках подпрограммы;
- разрыв между представлениями родителей о целях и задачах образования в отношении их детей и целями и задачами развития школы.
- отсутствие контакта с родителями (неготовность родителей выполнять рекомендации специалистов).

Срок реализации программы : 2019 -2022 годы

## СОДЕРЖАНИЕ ПОДПРОГРАММЫ

**Направления работы:**

- **диагностическая** работа обеспечивает выявление обучающихся с неудовлетворительными оценками и имеющих низкий познавательный интерес к обучению, находящихся в ТСЖ;
- **коррекционно-развивающая** работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении учебного материала и коррекцию недостатков в психическом развитии;
- **консультативная** работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с неудовлетворительными оценками и имеющих низкий познавательный интерес к обучению, находящихся в ТСЖ. Их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- **информационно-просветительская** работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса —

обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### Этапы реализации подпрограммы:

#### 1. Диагностический этап

Цель: выявление проблем и трудностей у детей, обучающихся с неудовлетворительными оценками и имеющих низкий познавательный интерес к обучению, находящихся в ТСЖ и определение причин.

| Задачи<br>(направления деятельности)                                     | Планируемые результаты   | Виды и формы<br>деятельности,<br>мероприятия  | Сроки              | Ответственн<br>ые                                   |
|--|--|---|--------------------|---|
| <b>Медицинская диагностика</b>   |  |   |                    |   |
| Определить состояние физического и психического здоровья .               | Выявление состояния физического и психического здоровья детей.   | Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся | Сентябрь           | Кл. рук.<br>Медработни<br>к                         |
| <b>Психолого-педагогическая диагностика</b>                              |  |   |                    |   |
| Первичная диагностика для выявления детей, находящихся в ТСЖ             | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.  | Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами                              | Сентябрь – октябрь | Зам.<br>директора<br>по УВР<br>Педагог-<br>психолог |
| Углубленная диагностика детей, находящихся в ТСЖ                         | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации  | Диагностика. Заполнение диагностических документов специалистами  | Сентябрь – октябрь | Педагог-<br>психолог<br>Кл рук                      |
| Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении.            | Выбор индивидуальной образовательной траектории для решения имеющихся проблем  | Написание индивидуальной программы развития   | Октябрь – ноябрь   | Педагог-<br>психолог<br>Кл рук                      |
| <b>Социально – педагогическая диагностика</b>                            |  |   |                    |   |
| Определить уровень организованности ребенка; уровень знаний по предметам | Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенностей личности, уровня знаний по предметам. | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.       | Сентябрь – октябрь | Кл рук  |

#### 2. Коррекционно-развивающий этап

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении учебных предметов и коррекции недостатков в познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сферах детей, находящихся в ТСЖ.

| Задачи<br>(направления)<br>деятельности | Планируемые<br>результаты | Виды и формы деятельности,<br>мероприятия | Сроки     | Ответственные |
|---|---------------------------|---|-----------|---------------|
| <b>Психолого-педагогическая работа</b>  |                           |   |           |               |
| Обеспечить                              | Планы,                    | Разработать индивидуальную                | В течение | Кл рук        |

|  |  |  |                |   |
|--|--|--|----------------|---|
| педагогическое сопровождение детей, находящихся в ТСЖ.             | программы                                  | программу по предмету. Разработать индивидуальную воспитательную программу для детей, находящихся в ТСЖ. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. | года           | Учителя - предметники                         |
| Обеспечить психологическое сопровождение детей, находящихся в ТСЖ. | Позитивная динамика развиваемых параметров | 1.Формирование групп для коррекционной работы.<br>2.Составление расписания занятий.<br>3. Проведение коррекционных занятий.<br>4. Отслеживание динамики развития         | В течение года | Заместитель директора по УВР Педагог-психолог |

### 3. Информационно – просветительский этап

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательного процесса.

| Задачи (направления) деятельности  | Планируемые результаты  | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки          | Ответственные   |
|--|---|--|----------------|---|
| Информирование родителей по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам  | Организация работы семинаров, родительских собраний, тренингов.<br>Организация встреч с приглашенными специалистами | Информационные мероприятия             | В течение года | Специалисты<br>Педагог – психолог<br>Заместитель директора по УВР |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников и родителей по вопросам развития, обучения и воспитания детей | Организация методических мероприятий  | Информационные мероприятия             | В течение года | Педагог – психолог<br>Заместитель директора по УВР                |

#### Оценка результатов внедрения подпрограммы:

- успешная адаптация и интеграция обучающихся в образовательное пространство;
- наличие адекватной, комфортной развивающей образовательной среды;
- положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющих проблемы в познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфере; (отсутствие конфликтов между участниками образовательного процесса, отсутствие или снижение количества неудовлетворительных оценок обучающихся за учебный год).
- увеличение количества обучающихся с успешными результатами обучения (оценки по итогам года).

#### Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий:

**Формы обучения:** лекции, семинары, индивидуальные беседы, тренинги, развивающие и коррекционные занятия.

#### Содержание и план реализации мероприятий:

##### Сопровождение учащихся начальной школы Адаптация первоклассников

**I этап** – первичная адаптация детей к школе.

|   |             |                             |
|---|-------------|-----------------------------|
| 1. Стартовая диагностика учащихся, поступивших в первый класс, с целью выявления уровня актуального и зоны ближайшего развития ребёнка, индивидуальных путей коррекции.   | сентябрь    | Педагог-психолог<br>учитель |
| 2. Проведение консультаций и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям. | I четверть  | Педагог-психолог<br>учитель |
| 3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны педагогов.   | I полугодие | Педагог-психолог            |
| 4. Организация психолого-педагогической поддержки школьников.   | I полугодие | ПМПк                        |
| 5. Организация групповой развивающей работы с детьми, направленной на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологической адаптации в новой системе взаимоотношений.                                       | I полугодие | Педагог-психолог            |
| 6. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, психологов и родителей в период первичной адаптации первоклассников.   | декабрь     | ПМПк                        |

**II этап** – психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в обучении.

|   |                   |  |
|---|-------------------|--|
| 1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление групп школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий.   | Ноябрь - декабрь  | Педагог-психолог                             |
| 2. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.  | январь<br>февраль | Педагог-психолог                             |
| 3. Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.  | II полугодие      | Педагог-психолог                             |
| 4. Семинарские занятия с учителями начальных классов по преодолению психологических барьеров.   | II полугодие      | Педагог-психолог                             |
| 5. Организация педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учетом данных психодиагностики. Методическая работа педагогов, направленная на анализ содержания и методики преподавания различных предметов. Цель такого анализа – выявить и устранить такие моменты в учебном процессе, стиле общения с детьми, которые могут провоцировать различные школьные трудности. | II полугодие      | Педагог-психолог<br>администрация<br>учителя |
| 6. Организация групповой психокоррекционной работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении.  | II полугодие      | Педагог-психолог                             |
| 7. Анализ, направленный на осмысление результатов проведенной в течение полугодия и года в целом работы.  | май               | ПМПк   |

### Сопровождение учащихся 2-4 классов

|   |                         |                             |
|---|-------------------------|-----------------------------|
| 1. Оценка сформированности универсальных учебных действий у учащихся 2-3 классов.   | апрель-май              | Педагог-психолог<br>учитель |
| 2. Коррекционно-развивающие занятия, с детьми находящимися в ТСЖ.   | октябрь-апрель          | Педагог-психолог            |
| 3. Просвещение и консультирование педагогов и родителей по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. (Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания) | в течение учебного года | Педагог-психолог<br>учитель |
| 4. Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведенной работы в течение года.  | май                     | ПМПк                        |

### Сопровождение обучающихся основной школы

#### Адаптация пятиклассников

|  |                          |  |
|--|--------------------------|--|
| 1. Проведение консультаций и просветительской работы с родителями пятиклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода адаптации, тактикой общения и помощи детям. | сентябрь<br>октябрь      | Педагог-психолог<br>классные<br>руководители |
| 2. Диагностика готовности пятиклассников к переходу в средне звено на начало учебного года.  | Октябрь -<br>ноябрь      | Педагог-психолог                             |
| 3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.      | сентябрь<br>октябрь      | Педагог-психолог                             |
| 4. Организация психолого-педагогической поддержки школьников, испытывающих трудности адаптации.  | По мере<br>необходимости | ПМПк   |
| 5. Диагностика пятиклассников по адаптации на конец учебного года.   |                          |  |
| 6. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, психологов и родителей в период адаптации пятиклассников.   | ноябрь                   | ПМПк   |

### Сопровождение обучающихся подросткового возраста

|   |                          |                  |
|---|--------------------------|------------------|
| 1. Диагностика метапредметных и личностных результатов обучения у учащихся 6-9 классов.   | апрель-май               | Педагог-психолог |
| 2. Организация педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учетом данных психодиагностики. Методическая работа педагогов, направленная на анализ содержания и методики преподавания различных предметов. Цель такого анализа – выявить и устранить такие моменты в учебном процессе, стиле общения с детьми, которые могут провоцировать различные школьные трудности. | по мере<br>необходимости | ПМПк             |

|   |                         |                              |
|---|-------------------------|------------------------------|
| 3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом. | в течение учебного года | Педагог-психолог             |
| 4. Проведение занятий, направленных на развитие познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер.  | В течение учебного года | Педагог-психолог             |
| 6. Диагностика индивидуальных и личностных особенностей учащихся 9-х классов, их интересов и склонностей с целью определения дальнейшего профиля обучения.  | I полугодие             | Педагог-психолог             |
| 7. Изучение запросов семьи в образовательных услугах и дальнейшее профессиональное определение.   | в течение учебного года | Кл. рук.<br>Педагог-психолог |
| 8. Просвещение и консультирование родителей по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. (Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания).                              | в течение учебного года | Педагог-психолог             |
| 9. Анализ, направленный на осмысление результатов проведенной работы в течение года.  | май                     | ПМПк                         |

### Сопровождение учащихся 10-11 классов

|   |                         |                  |
|---|-------------------------|------------------|
| 1. Организация групповой развивающей работы с детьми, направленная на социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений.  | сентябрь                | Педагог-психолог |
| 2. Диагностика учащихся 10-х классов, направленная на изучение степени и особенностей адаптации обучающихся к новой социальной ситуации.  | октябрь                 | Педагог-психолог |
| 3. Организация психолого-педагогической поддержки школьников, испытывающих трудности адаптации.   | сентябрь<br>октябрь     | ПМПк             |
| 4. Занятия с учащимися, направленные на развитие навыков саморегуляции и управления стрессом, развитие мотивации, профориентационные тренинги   | по мере необходимости   | Педагог-психолог |
| 5. Просвещение и консультирование педагогов и родителей по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. (Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания) | в течение учебного года | Педагог-психолог |
| 6. Диагностика профессиональной ориентации старшеклассников.  | в течение учебного года | Педагог-психолог |
| 7. Индивидуальное консультирование старшеклассников по вопросам выбора профессии.   | в течение учебного года | Педагог-психолог |
| 8. Анализ, направленный на осмысление результатов проведенной работы в течение года.  | май                     | СПС              |

### Сохранение и укрепление психологического здоровья Профилактика жестокого обращения с детьми

|   |                |   |
|---|----------------|---|
| 1. Выявление учащихся, подвергшихся жестокому обращению | в течение года | кл. рук.,<br>мед. работник,<br>замдиректора |
|---|----------------|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | по ВР                                  |
| 2. Организация просветительской работы с учителями, классными руководителями.  | начало учебного года (октябрь)            | замдиректора по ВР, педагог-психолог   |
| 3. Организация просветительской работы с учащимися и их родителями (классные часы, родительские собрания и др.)  | в течение учебного года                   | замдиректора по ВР, педагог-психолог   |
| 4. Индивидуальная работа с учащимися, которые проявляют агрессию в отношении других детей и их родителями, а также с семьями, в которых выявлены случаи жестокого обращения с детьми (беседы, консультации и т.д.) | в течение учебного года по необходимости  | Педагог-психолог, замдиректора по ВР   |
| 6. Оказание экстренной помощи учащимся   | в течение учебного года, по необходимости | Педагог - психолог, замдиректора по ВР |
| 7. Организация взаимодействия школы с ПДН ОВД, КДН и ЗП, ОППН, МУЗ ЦРБ   | в течение учебного года                   | замдиректора по ВР                     |

#### **Сопровождение учащихся и родителей в период подготовки и сдачи экзаменов**

|   |              |   |
|---|--------------|---|
| 1. Диагностика уровня сформированности процессуальной компетенции к ОГЭ и ЕГЭ (самодиагностика)   | март-апрель  | Педагог-психолог                            |
| 2. Проведение тематических классных часов, направленных на ознакомление учащихся с психотехническими навыками, повышающими эффективность подготовки к экзаменам (с использованием групповой дискуссии, игровых методов и др.) | II полугодие | Педагог - психолог<br>классный руководитель |
| 3. Информационное обеспечение родителей по подготовке учащихся к экзаменационному периоду; рекомендации по оказанию поддержки ребёнка (родительские собрания).  | II полугодие | Педагог-психолог<br>классный руководитель   |

#### **Сопровождение детско-родительских отношений**

|  |                         |   |
|--|-------------------------|---|
| 1. Диагностика семьи и семейного воспитания  | в течение учебного года | Педагог - психолог                      |
| 2. Консультирование и просвещение родителей по вопросам воспитания детей и подростков, учёт возрастных особенностей, установление контакта, разрешение конфликтов. | в течение учебного года | Педагог-психолог, классный руководитель |
| 3. Совместные детско-родительские собрания.  | в течение учебного года | Педагог-психолог<br>кл.рук.             |

#### **Работа с тревожными детьми**



|  |  |                          |
|--|--|--------------------------|
| 1. Диагностика тревожности   | период адаптации и по мере необходимости | Педагог-психолог         |
| 2. Психокоррекционная работа с тревожными детьми, направленная на повышение самооценки ребёнка; на обучение его способам снятия мышечного и эмоционального напряжения; на отработку навыков владения собой в эмоционально опасных ситуациях. | период адаптации и по мере необходимости | Педагог - психолог       |
| 3. Консультирование и просвещение педагогов по вопросам работы с тревожными детьми   | в течение учебного года                  | Педагог-психолог         |
| 4. Консультирование и просвещение родителей по вопросам снижения тревожности ребёнка   | в течение учебного года                  | Педагог-психолог кл.рук. |

### **Профилактика агрессивного поведения учащихся**

|   |                                    |                                    |
|---|------------------------------------|------------------------------------|
| 1. Выявление учащихся склонных к проявлению агрессии путем диагностики, наблюдения и т.д. | В течение учебного года            | кл.рук., учителя, педагог-психолог |
| 2. Просветительская и консультационная работа с педагогами и родителями                   | В течение учебного года            | Педагог-психолог                   |
| 3. Индивидуальная работа с учащимися, склонными к агрессии                                | В течение учебного года            | педагог - психолог, кл. рук.       |
| 4. Цикл занятий по профилактике агрессивного поведения младших школьников                 | В течение года                     | по запросам кл. рук.               |
| 5. Цикл занятий по коррекции агрессивного поведения подростков                            | В течение года по запросам кл. рук | Педагог-психолог                   |

### **Работа с педагогами**

|   |                         |                  |
|---|-------------------------|------------------|
| 1. Просвещение и консультирование педагогов по использованию психолого-педагогических средств и методов учителя в целях повышения эффективности обучения (семинары, семинары с элементами тренинга, организационно-деятельностные игры, лекции и др.) | в течение учебного года | Педагог-психолог |
| 2. Профилактика профессионального выгорания педагогов (семинар с элементами тренинга, организационно-деятельностная игра и др.)   | каникулы                | Педагог-психолог |

### **Работа с молодыми педагогами**

|   |                         |                  |
|---|-------------------------|------------------|
| 1. Просвещение и консультирование педагогов по использованию психолого-педагогических средств и методов учителя в целях повышения эффективности | в течение учебного года | Педагог-психолог |
|---|-------------------------|------------------|

|   |  |  |
|---|--|--|
| обучения (семинары, семинары с элементами тренинга, организационно-деятельностные игры, лекции и др.) |  |  |
|---|--|--|

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Профилактика жестокого обращения с детьми

| <i>Вид деятельности</i>  | <i>Сроки</i>          | <i>Результат деятельности</i>  |
|--|-----------------------|--|
| Анкетирование среди учащихся.  | сентябрь              | Выявление случаев жестокого обращения с обучающимися.                              |
| Индивидуальное собеседование.  | по мере необходимости | Выявление случаев жестокого обращения с обучающимися.                              |
| Профилактическая работа с обучающимися: диагностика агрессивности и тревожности; классные часы: «Учись быть добрым» (1-4); | октябрь, февраль      | Формирование позитивных взаимоотношений между одноклассниками, старшими, младшими. |

|   |   |                                       |
|---|---|---------------------------------------|
| «Давайте жить дружно!»<br>(5-8);<br>«Учись управлять своими эмоциями»(9-11);<br>коррекционная работа с детьми;<br>индивидуальные психологические беседы.  | ноябрь, декабрь<br><br>в течение года<br><br>по мере<br>необходимости |                                       |
| Профилактическая работа с педагогами:<br>Индивидуальные консультации;<br>Беседа: «Формы жестокого обращения с детьми»;<br>Составление памятки «Правила обращения с детьми»  | в течение года<br><br>февраль<br><br>октябрь, март                    | Повышение психологической компетенции |
| Профилактическая работа с родителями:<br>Организация работы по профилактике раннего семейного неблагополучия:<br>-анкетирование родителей;<br>-анкетирование детей;<br>Беседа с родителями:<br>«Взаимоотношения в семье»;<br><br>Методические рекомендации<br><br>Лекция: «Внимание - дети! Правила обращения с детьми»<br><br>Лекция: «Влияние семьи на успехи детей в учении» | сентябрь<br><br>в течение года<br><br>ноябрь<br><br>январь            | Повышение психологической компетенции |

## Приложение 2

**Родительский лекторий** (Сопровождение учащихся и родителей в период подготовки и сдачи экзаменов, сопровождение детско-родительских отношений)

| <i>Вид деятельности</i>   | <i>Сроки</i> | <i>Результат деятельности</i>   |
|---|--------------|---|
| Лекция: «Особенности адаптации первоклассников к школе. Помощь родителей в сложный период – в период обучения в школе». | сентябрь     | Повышение осведомленности родителей о методах и способах поддержания детей в период адаптации.                            |
| Семинар: «Психологические особенности детей младшего школьного возраста».   | октябрь      | Повышение у семей уровня знаний об особенностях данного возрастного периода, психологических новообразований, изменений в |

|   |         |   |
|---|---------|---|
|   |         | поведении ребенка, характерного для этого периода.  |
| Семинар: «Развитие самоконтроля и учебной мотивации у детей».   | ноябрь  | Повышение знаний о развитии и важности регулятивного и личностного УУД  |
| Семинар с элементами тренинга: «Представление о семье, как о развивающейся системе. Роль семьи в развитии ребенка». | декабрь | Повышение психологической компетенции родителей во взгляде на семью как на систему; расширение их знаний о своей семье, роли всех членов семьи в построении семейных взаимоотношений. |
| Семинар с элементами тренинга: «Трудное поведение, навыки управления "трудным" поведением ребенка»                  | январь  | Формирование знаний о наиболее часто встречающихся поведенческих особенностях у детей, причин отклонений в поведении, способов регуляции поведения детей.                             |
| Семинар: «Стили семейного воспитания и их роль в формировании характера детей»                                      | февраль | Повышение знаний о влиянии семейного воспитания на развитие личности ребенка  |
| Лекция: «Детские страхи»  | март    | Формирование знаний о часто наблюдаемых эмоциональных проявлениях у детей, причинах, получение конкретных советов.  |
| Лекция: «Формирование самооценки у ребенка»   | апрель  | Повышение знаний о важности самооценки для личности ребенка   |
| Тренинг коммуникативной компетентности.   | апрель  | Формирование навыков бесконфликтного общения  |
| Лекция: «Экзамен без стресса».  | май     | Повышение психологической компетенции родителей   |
| Лекция: «Конфликтная ситуация и как ее преодолеть»  | май     | Повышение психологической компетенции родителей   |

### Приложение 3

#### Работа с тревожными детьми

| <i>Вид деятельности</i>  | <i>Сроки</i>                           | <i>Результат деятельности</i>                    |
|--|--|--|
| Диагностика тревожности обучающихся  | сентябрь<br>январь                     | Выявление тревожных детей                        |
| Коррекционные занятия с тревожными обучающимися  | в течение года                         | Снижение тревоги, страха                         |
| Профилактическая работа с педагогами:<br>Индивидуальные консультации;<br>Семинар: «Правила работы с тревожными детьми» | по мере<br>необходимости<br><br>ноябрь | Памятка: «Правила обращения с тревожными детьми» |
| Профилактическая работа с родителями:  |  | Памятка «Правила обращения с тревожными детьми»  |

|  |                                    |  |
|--|------------------------------------|--|
| Индивидуальные консультации;<br>Беседа: «Тревожный ребенок, пути преодоления тревожности». | по мере<br>необходимости<br>январь |  |
|--|------------------------------------|--|

Приложение 4

**Профилактика агрессивного поведения учащихся**

| <i>Вид деятельности</i>   | <i>Сроки</i>                         | <i>Результат деятельности</i>                        |
|---|--------------------------------------|--|
| Анкетирование обучающихся   | сентябрь                             | Выявление агрессивных несовершеннолетних и их семей. |
| Профилактическая работа с обучающимися:<br>Классные часы: «Как научиться жить без драки»;<br>«К кому обратиться за помощью?»;<br>«Подросток в информационном пространстве»;<br>«Мы разные, но мы вместе»;<br>«Если тебе одиноко»; | октябрь<br>декабрь<br>январь<br>март | Снижение агрессии у детей.                           |

|   |   |  |
|---|---|--|
| «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом»<br>Индивидуальные коррекционные занятия.  | апрель<br><br>по мере<br>необходи<br>мости                |  |
| Профилактическая работа с родителями:<br>Проведение индивидуальных бесед с родителями агрессивных детей<br><br>Семинар: «Причины агрессивного поведения детей. Роль взрослых в оказании помощи детям в кризисных ситуациях»<br>Семинар: «Как вести себя, когда ребенок проявляет агрессию». | по мере<br>необходи<br>мости<br><br>ноябрь<br><br>февраль | Повышение психологической компетенции родителей<br>Памятка: Рекомендации для родителей по профилактике и коррекции агрессивного поведения у детей. |
| Профилактическая работа с педагогами:<br>Семинар: Что такое "Агрессивное поведение"<br>Лекция: «Профилактика интернет – рисков и угроз в жизни детей и подростков»<br>Семинар: «Как вести себя, когда ребенок проявляет агрессию».  | .<br>ноябрь<br><br>январь<br><br>март                     | Повышение психологической компетенции педагогов<br>Памятка: Рекомендации для учителей по профилактике и коррекции агрессивного поведения у детей   |

## Приложение 5

### Работа с педагогами

| <i>Вид деятельности</i>   | <i>Сроки</i> | <i>Результат деятельности</i>                                  |
|---|--------------|--|
| Семинар: «Эффективные формы, методы, приемы по работе со слабоуспевающими обучающимися 1 – 4 классов» | сентябрь     | Повышение образовательных результатов обучающихся 1-4 классов. |

|   |                 |   |
|---|-----------------|---|
| Семинар: «Эффективные формы, методы, приемы по работе со слабоуспевающими обучающимися 5 – 9 классов»   | сентябрь        | Повышение образовательных результатов обучающихся 5-9 классов             |
| Семинар: «Эффективные формы, методы, приемы по работе со слабоуспевающими обучающимися 10 –11 классов»  | сентябрь        | Повышение образовательных результатов обучающихся 10-11 классов           |
| Консультации психолога с родителями и учителями - предметниками по работе с неуспевающими учащимися   | 1раз в четверть | Повышение эффективности взаимодействия учителей-предметников с родителями |
| Совещание: Отчет учителей-предметников, имеющих неуспевающих учащихся об индивидуальной работе с ними   | 1раз в четверть | Корректировка работы учителей-предметников                                |
| Совещание: Осуществление контроля за успеваемостью учащихся, связь с учителями – предметниками и родителями через дневник и индивидуальные беседы | октябрь         | Корректировка работы учителей-предметников и классных руководителей       |
| Совещание: Рекомендации по составлению индивидуальных образовательных маршрутов для слабоуспевающих учащихся                                      | январь          | Повышение качества индивидуальных образовательных маршрутов               |

## Приложение 6

### Клуб молодых педагогов

| <i>Вид деятельности</i>   | <i>Сроки</i>   | <i>Результат деятельности</i>   |
|---|----------------|---|
| Составление запросов педагогу-психологу                         | в течение года | Анализ запросов.  |
| Семинар: «Как понять ребенка?»                                  | сентябрь       | Расширение имеющихся знаний, формирование понимания особенностей наблюдения, как метода диагностики, специфики распознавания сигналов ребенка и особенностей установления контакта с ним. |
| Тренинг: «Учет психологических особенностей школьника в учебном | ноябрь         | Формирование умения анализировать и сопоставлять, получаемую от ребенка   |

|   |        |  |
|---|--------|--|
| процессе»   |        | информацию. Учет психологических особенностей ребенка в учебной деятельности, работа с агрессивным поведением (причины агрессии, купирование агрессивного поведения и т.д.)  |
| Тренинг: «Стресс – что это такое и как с ним справиться?» | январь | Формирование умений справляться со стрессовыми ситуациями, обучение техникам релаксации  |
| Анкетирование, тестирование.                              | март   | Диагностика личностных особенностей (темперамент, характер, тревожность, ценностная ориентация, показатель здоровья). Разработка рекомендаций по результатам диагностики. Индивидуальное психологическое консультирование. |

### Перечень психодиагностических методик:

#### 1-4 классы

##### 1 класс

- 1.Субтест «Беседа о школе». ( модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина).
- 2.Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха.
- 3.Задание на норму справедливого распределения.
- 4.Задание на усвоение нормы взаимопомощи. Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы. (модифицированная задача Ж.Пиаже
- 5.Проба на внимание (поиск различий в изображениях).
- 6.Графический диктант. (Д. Б. Эльконин).
- 7.Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия. (Ж.Пиаже, А. Шеминьска);



- 8.Проба на определение количества слов в предложении. (С.Н. Карпова).
- 9.Методика «Кодирование». (11 субтест Векслера в версии А.Ю. Панасюка).
- 10.«Левая и правая стороны». (Пиаже);
- 11.Задание «Рукавички». (Г.А. Цукерман);
12. Дидактический комплекс Л.А. Ясюкова, часть 1;
13. Дидактический комплекс Л.А. Ясюкова, часть 2 (3-6 классы);

#### **5-6 классы**

- 1.Методика изучения структуры интеллектуальных способностей краткий ориентировочный тест (КОТ) В.Н. Бузин, Э.Ф. Вандерлик;
2. Изучение мотивации школьников по анкете М.И. Лукьяновой;
3. Экспресс-методика «Школьная тревожность»;
4. Социометрия (межличностные отношения);
5. Методика изучения структуры интеллектуального и личностного развития: ШТУР;
6. Опросник профессиональных склонностей Йовайши;
7. Методика определения типа темперамента Айзенка;
8. Анкета «Удовлетворённость образовательным процессом»;
9. Самооценка психических состояний Горской;
10. Социометрия.

#### **7-11 класс**

1. Методика изучения структуры интеллектуального и личностного развития: ШТУР,
2. Опросник профессиональных склонностей Йовайши;
3. Методика Голланда по диагностике профессиональных типов личности;
4. Анкета «Удовлетворённость образовательным процессом»;
5. Тест Спилбергера (ситуативная и личностная тревожность);
6. Дидактический комплекс Л.А. Ясюкова, часть 3 (7-11 классы);
7. Методика КОС;
8. Опросник ценностных ориентаций подростков;
- 9.Опросник Басса-Дарки (агрессивность);
- 10.Шкала реактивной и личностной тревожности Спилбергера-Ханина (тревожность);
- 11.Диагностика семейных отношений.

#### **Нормативная документация**

1. Конституция Российской Федерации (Извлечения).
2. Закон Российской Федерации «Об образовании».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897.
4. Приказ Минобрнауки России об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897
5. Устав МОУ «Износковская СОШ».
6. Международная конвенция «О правах ребенка»1989 г.,
7. «Всеобщая декларация прав человека».
8. Гражданский кодекс РФ.
9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

10. Приказ Министерства образования и науки РФ №945 от 1.03.04 и рекомендации по распределению рабочего времени педагога-психолога в общеобразовательной школе.
11. Письмо Министерства образования РФ от 27 июня 2003г. №28-51-513/16 (Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования).
12. Приказ Минобразования России от 22.10.99 №636 «О службе практической психологии в системе Министерства образования РФ».
13. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» от 1998г.
14. Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.96 №1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения РФ».